

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих *нормативных документов*:

Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

Примерной учебной программы среднего общего образования по географии для 10-11 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. География. 10-11 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»), Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. , Под редакцией В. И. Сиротина. М.: Дрофа, 2006 и Базовый уровень / Под ред. И. В. Душиной. - М.: Дрофа, 2006.

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год

Учебного плана МОУ «Вишневогорская СОШ № 37» на 2016-2017 учебный год.

### ***Целями изучения географии в средней школе являются:***

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

## **Описание места учебного предмета**

Количество часов: по программе - всего 70 часов за два года: 10 класс - 35 часов, 11 класс - 35 часов

По учебному плану МОУ ВСОШ №37 на 2016-2017 учебный год — 10 класс - 35 часов, 1 час в неделю; 11 класс - 34 часов, 1 час в неделю.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

## 2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Содержание рабочей программы

10 класс (1ч. в неделю)

Раздел I. Введение.(4часа)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел III. География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел IV. НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства. (12 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

11 класс (1 час в неделю)

Раздел I. Современная политическая карта мира. (3 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (3 часа)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Раздел II. Региональная характеристика мира. (29 часов)

Тема 2: Зарубежная Европа. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 3: Зарубежная Азия. (5 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Северная Америка. (4 часа)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 6: Латинская Америка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 7: Австралия и Океания. (1 час)

Комплексная характеристика региона.

Тема 8. Россия в современном мире. (6 часов)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 9: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Заключение. Мир в XXI веке. (1 час)

Оценочные практические работы

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двухстран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

#### **Учебно-методический комплект**

##### 10 класс

Учебник : Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. , В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2012.

УМК:

1. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2015.
2. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь' В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2014.

##### 11 класс

Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира / В. П. Максаковский. -М.: Дрофа, 2012.

УМК:

1. Географический атлас. 11 кл. - М: Дрофа, 2015.
2. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2013.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал*	Основные термины и понятия	Корректировка	Практические работы	Домашнее задание
		план	факт							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>10 класс</b>										
<b>Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.</b>										
1	Положение географии в системе наук.			Положение географии в системе наук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предмет изучения экономической и социальной географии мира;</li> <li>- уметь определять взаимосвязь экономической и социальной географии с другими науками;</li> <li>- уметь работать с материалом основного учебника*, его основными структурными частями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль М.В. Ломоносова в развитии географической науки;</li> <li>- роль Н.Н. Баранского, И.А. Витвера в развитии школьной географии.</li> </ul>			Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических процессов и явлений. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и	Стр.5-7*, повторить записи в тетради; *принести циркуль, транспортир, цв. карандаши.
2	Статистический метод. Виды статистических материалов.			Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Географическая карта – особый источник информации и действительности. Географическая номенклатура. Другие способы и формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- знать основные виды статистических материалов и этапы статистического изучения географических явлений;</li> <li>- уметь сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики;</li> <li>- уметь обозначать на контурной карте различные географические объекты;</li> <li>- использовать приобретенные знания и</li> </ul>				Выучить записи в тетради; подготовиться к семинару *(урок № 6)	

3	Способы и формы получения географической информации.			получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, опыты, моделирование и т.д.	умения в практической деятельности нахождения географической информации различными способами;		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Петит;</li> <li>✓ Методический ключ;</li> <li>✓ План-схема;</li> </ul>		картографической форме.	
4	Геоинформационные системы.			Виды, географической информации, её роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные виды географической информации и их роль и использование в жизни людей;</li> <li>- уметь применять разнообразные источники географической информации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности нахождения географической информации с помощью геоинформационных систем и ресурсов Интернета.</li> </ul>				<p>Выучить записи в тетради, *выписать определения из различных источников географической информации (к уроку № 5)</p>	
<b>Раздел 2. Политическая карта мира.</b>										
5	Многообразие стран современного мира.			Современная политическая карта мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные, высокоразвитые страны Западной Европы, страны переселенческого типа, ключевые страны и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различие терминов «страна» и «территория»</li> <li>- знать понятие «политическая карта мира» (ПКМ) в узком и широком смыслах;</li> <li>- знать основные классификации стран современного мира и признаки, положенные в их основу;</li> <li>- уметь составлять комплексную классификацию положения страны на ПКМ;</li> </ul>	- классификация стран современного мира по уровню развития человеческого потенциала (ИРЧП).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Суверенное государство;</li> <li>✓ ВВП;</li> <li>✓ Ключевые страны;</li> <li>✓ Новые индустриальные страны;</li> </ul>			Тема 1, § 1, выучить материалы лекции.

6	Международные отношения на политической карте мира.			Современный этап формирования политической карты мира и международные отношения. Достижения и нерешенные вопросы в международных отношениях. Геополитическое положение стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать важнейшие особенности формирования ПКМ в историческом прошлом и на современном этапе развития;</li> <li>- знать типологию современных международных конфликтов и критерии, положенные в её основу;</li> <li>- уметь выявлять и объяснять изменения, происходящие на современной ПКМ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- типология современных международных конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Региональные конфликты;</li> <li>✓ Локальные конфликты;</li> </ul>			Тема 1, § 2, <i>*принести контурные карты и цв. карандаши к следующему уроку.</i>
7	Государственный строй стран мира.			Государственный строй стран современного мира. Основные формы правления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные формы правления в современном мире;</li> <li>- знать основные типы административно-территориального устройства;</li> <li>- уметь составлять таблицы и картосхемы, отражающие особенности современного государственного устройства стран мира.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Республика;</li> <li>✓ Монархия;</li> <li>✓ Унитарное государство;</li> <li>✓ Федеративное государство;</li> </ul>			Тема 1., §3-4, повторить записи в тетради.
8	Россия на политической карте мира.			Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;</li> <li>- выявлять особенности современного геополитического положения Российской Федерации;</li> <li>- уметь оценивать и объяснять изменения географического положения РФ во времени;</li> <li>- уметь находить на политической карте мира страны-соседи РФ различного порядка.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Политическая география;</li> <li>✓ Политическая карта мира</li> </ul>			Темы 1., § 1-4 - повторить, записи в тетради.

**Раздел 3. Природа и человек в современном мире.**

9	Взаимодействие общества и природы.			<p>Географическая среда. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизации окружающей среды».</p>	<p>- знать и уметь выявлять сходства и различия понятий «географическая среда», «природа», «окружающая среда»; -уметь сопоставлять и оценивать взаимодействие общества и окружающей среды в прошлом и настоящем;</p>	<p>-Н.Н. Баранский о географическом фатализме и географическом нигилизме;</p>	<p>✓ Природа; ✓ Географическая среда; ✓ Географический детерминизм; ✓ Географический фатализм; ✓ Окружающая среда;</p>		<p>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.</p>	<p>Тема 2, §1, выписать из различных источников определения *(к уроку № 9)</p>
10	Природные ресурсы Земли: минеральные, земельные, лесные.			<p>Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География минеральных, земельных и лесных ресурсов Земли.</p>	<p>- знать понятия «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал»; - знать особенности размещения основных видов минеральных, земельных, лесных ресурсов, главные месторождения и территориальные сочетания; -уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира; -уметь составлять таблицу «Мировые природные ресурсы»; - уметь составлять картосхему «Основные месторождения топливных и рудных полезных ископаемых»;</p>	<p>- основные месторождения топливных и рудных полезных ископаемых в мире;</p>	<p>✓ Природные ресурсы; ✓ Ресурсообеспеченность; ✓ Территориальные сочетания;</p>			<p>Тема 2., §2, выучить бассейны полезных ископаемых</p>

11	Природные ресурсы Земли: агроклиматические, биологические, водные и др.			Территориальные сочетания и география агроклиматических, биологических и лесных, рекреационных и др. ресурсов Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь составлять таблицу «Мировые природные ресурсы;</li> <li>-уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов мира;</li> <li>- знать особенности размещения агроклиматических, водных, биологических и др. ресурсов, их территориальные сочетания;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гидропотенциал;</li> <li>✓ Генофонд;</li> <li>✓ Рекреационные ресурсы;</li> </ul>			Тема 2, §2, записи в тетради повторить, подготовиться к семинару *(к уроку №13)
12	Источники загрязнения окружающей среды.			Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать термин «природопользование»;</li> <li>- выявлять по картам различной тематики источники загрязнения окружающей среды;</li> <li>- понимать и уметь объяснять качественные и количественные изменения окружающей среды;</li> <li>- уметь соотносить причины и последствия загрязнения окружающей среды;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Загрязнение окружающей среды;</li> <li>✓ «Кислотные дожди»;</li> <li>✓ «Грязные» производства;</li> <li>✓ Экологическая политика;</li> <li>✓ «Гринпис»;</li> </ul>			Тема 2 §3

13	Пути решения природоохранных проблем.			<p>Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.</p> <p>Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	<p>- знать основные геоэкологические проблемы различных регионов;</p> <p>- определять по различным геоинформационным источникам тип природопользования территории;</p> <p>- уметь применять разнообразные источники геоинформации для поиска путей решения природоохранных проблем.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Природно-ресурсный потенциал;</li> <li>✓ Географическое ресурсоведение;</li> <li>✓ Ресурсный цикл;</li> <li>✓ Геоэкология;</li> <li>✓ Мониторинг;</li> </ul>			<p>Тема 2 – повторить, *принести цв. карандаши, циркуль, транспортир к след. уроку</p>
----	---------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	--

**Раздел 4. Население мира.**

14	Численность населения мира и динамика её изменения.			<p>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Численность, динамика и размещение населения мира.</p>	<p>- знать понятия «численность », « тип воспроизводства», «рождаемость», «смертность»</p> <p>- уметь составлять и анализировать различные диаграммы и графики на основе статистических данных о численности и воспроизводстве населения</p>	<p>- типы воспроизводства населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этнология;</li> <li>✓ Демография;</li> <li>✓ Численность населения;</li> <li>✓ Воспроизводство;</li> <li>✓ Типы воспроизводства;</li> <li>✓ Депопуляция;</li> <li>✓ Демографический взрыв;</li> <li>✓ Демографическая политика;</li> </ul>		<p>Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p>	<p>Тема 3, §1, *принести контурные карты и цв. карандаши</p>
----	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--

15	Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.			Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать термин «демографическая политика»;</li> <li>- знать причины, влияющие на демографическую ситуацию и тип воспроизводства разных территорий;</li> <li>- уметь составлять и оценивать комплексную характеристику демографической ситуации в разных регионах мира на основе статистических материалов;</li> <li>- уметь сопоставлять и анализировать карты различной тематики для определения размещения населения в различных регионах мира.</li> </ul>	- основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Средняя продолжительность жизни;</li> <li>✓ Качество населения;</li> </ul>			Тема 3, выписать определения из словарей.
16	Структура населения мира.			Состав и структура населения мира (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). География религий мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать этногеографическую специфику отдельных регионов и стран мира;</li> <li>- уметь сопоставлять и анализировать карты народов и религий мира;</li> <li>- уметь применять половозрастные пирамиды при анализировании демографической ситуации территорий;</li> </ul>	- основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Этнос;</li> <li>✓ Межнациональные отношения;</li> <li>✓ Мировые религии;</li> <li>✓ Национальные религии;</li> </ul>			Тема 3, §2, повторить записи в тетради.

17	Трудовые ресурсы и занятость населения мира.			<p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различия в уровне и качестве жизни населения и их причины;</li> <li>- знать отличия понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население»;</li> <li>- уметь составлять комплексную характеристику занятости населения на основе статистических материалов и др. источников геоинформации.</li> </ul>	- экономически активное население;	✓ Экономически активное население;			Тема 3, §2; подготовиться к семинару *(урок №19)
18	Миграции населения мира.			<p>Основные направления и типы миграций в мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные типологии миграций, критерии лежащие в их основе;</li> <li>- знать основные направления миграций населения мира;</li> <li>- уметь применять разнообразные геоинформационные источники для проведения анализа основных направлений и причин современных мировых миграций;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Миграции;</li> <li>✓ «Утечка умов»;</li> <li>✓ Внутренние миграции;</li> <li>✓ Внешние миграции;</li> </ul>			Тема 3, §1,2,3 - повторить.

19	Городское и сельское население мира. Урбанизация.			<p>Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия «урбанизация», «субурбанизация»</li> <li>- знать основные виды размещения населения, их характеристику;</li> <li>- знать проблемы современной урбанизации;</li> <li>- уметь оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения в разных регионах мира;</li> <li>- уметь сопоставлять географические карта населения для составления комплексной характеристики населения территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Урбанизация;</li> <li>✓ Темпы урбанизации;</li> <li>✓ Уровни урбанизации;</li> <li>✓ «Городской взрыв»;</li> <li>✓ Форма расселения;</li> </ul>			<p>Тема 2,3; записи в тетради – повторить.</p>
20	Природные ресурсы и население мира (обобщающее повторение).									

**Раздел 5. География мирового хозяйства.**

21	Научно-техническая революция.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать термин «научно-техническая революция»;</li> <li>- уметь характеризовать основные черты НТР;</li> <li>- знать основные составные части НТР, их особенности и изменения во времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-техническая революция (НТР), её характерные черты и составные части.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Научно-техническая революция;</li> <li>✓ Универсальность;</li> <li>✓ Всеохватность;</li> <li>✓ Научность;</li> <li>✓ Эволюционный путь;</li> <li>✓ Революционный путь;</li> <li>✓ Геоинформатика;</li> </ul>		<p>Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов</p>	<p>Тема 4 § 1, подготови-ться к семинару *(урок №23)</p>
----	-------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

22	Мировое хозяйство.			<p>Мировое хозяйство и основные этапы его развития.  Международное географическое разделение труда.  Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).</p>	<p>- знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  - оценивать и объяснять особенности территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>- установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Геоинформационная система;</li> <li>✓ Географическое разделение труда;</li> <li>✓ Специализация;</li> <li>✓ Международная географическая интеграция;</li> </ul>	размещения производительных сил.	Тема 4 §2, подготовить сообщение
23	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		<p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства мира. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.  Различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.</p>		<p>- определение международной специализации крупнейших стран и регионов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Транснациональная корпорация;</li> <li>✓ Индустриальная структура;</li> <li>✓ Районы нового освоения;</li> <li>✓ Высокоразвитые районы;</li> <li>✓ Региональная политика.</li> </ul>			Тема 4 § 3, заполнить таблицу.
24	Факторы размещения производства.					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Депрессивный район;</li> <li>✓ Технопарк;</li> <li>✓ Технополис;</li> </ul>			Тема 4 §4, составить характеристику промыш. района
25	Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.			<p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;  география отраслей её международной специализации.  Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.</p>					Повторить тему 4.

**Раздел 5. География мирового хозяйства.**

26	Отрасли промышленности: ТЭК, машиностроение, металлургия.			География отраслей топливно-энергетического комплекса, отраслей машиностроения и металлургии современного мира.	<p>- знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</p> <p>- оценивать и объяснять особенности территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Промышленность;</li> <li>✓ Новые отрасли;</li> <li>✓ Старые отрасли;</li> <li>✓ Новейшие отрасли;</li> <li>✓ Мировой энергетический кризис;</li> <li>✓ Электрификация;</li> </ul>		Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Тема 5 стр. 111-121.
27	Отрасли промышленности: химико-лесная, пищевая и т.д.			География отраслей химико-лесного комплекса, пищевой и других отраслей промышленности современного мира.	<p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>				Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	Тема 5 §1, подготовиться к семинару *(урок № 30)

28	Отрасли сельского хозяйства и рыболовства.			География важнейших отраслей сельского хозяйства и рыболовства регионов мира.			✓ «Зеленая революция»;			Тема 5 §2, заполнить таблицу.
29	География мирового транспорта.			География отраслей непроизводственной сферы. Основные международные магистрали и транспортные узлы.			✓ Мировая транспортная система; ✓ Контейнеризация; ✓ Морская трасса;			Тема 5 §3, подготовить сообщение.
30	Международные экономические отношения.			Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).		- география мировых валютно-финансовых отношений	✓ Всемирные экономические отношения; ✓ Открытая экономика; ✓ Свободная экономическая зона; ✓ Торговый баланс; ✓ Инвестиции;			Тема 5 §4,
31	Практическая работа. Определение основных направлений международной торговли.			Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.			✓ Всемирная торговая организация; ✓ Международный банк реконструкции и развития;		Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	-

32	География и структура международной торговли России.			Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.						Повторить записи в тетради, подготовить сообщение.
33	Россия и страны СНГ.			Участие России в международных и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.						Заполнить таблицу, повторить тему 5.
34	География мирового хозяйства (обобщающее повторение).									-
35	Итоговый урок									

**11 класс**

**Раздел II. Региональная характеристика мира (36 часов)**

**Тема 6. Зарубежная Европа.**

1	Общая характеристика Зарубежной Европы.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совет Европы;</li> <li>✓ Западно-европейский тип города;</li> <li>✓ Субурбанизация;</li> <li>✓ Землевладение;</li> <li>✓ Землепользование;</li> <li>✓ Полимагистраль;</li> <li>✓ Портово-промышленные комплексы;</li> </ul>		Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. Создание экономико-географического обоснования	Тема 6 § 1, подготовить сообщение
---	---	--	--	--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

2	Население Зарубежной Европы.			современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	отдельных территорий. - составлять комплексную географическую характеристику стран Европы, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		✓ «Центральная ось» развития; ✓ Старопромышленные районы; ✓ Районы нового освоения;		размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2 стран «большой семерки»	Выполнить работу на контурной карте.
3	Хозяйство и международные экономические связи Зарубежной Европы.					- определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной Европы.				Тема 6 § 2
4	Восточная и Средняя Европа: сравнительная характеристика.					- установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами				Стр. 181-193, выписать определения.
5	Северная и Южная Европа: сравнительная характеристика.									Описать государство по плану.
6	Европейские страны «большой семерки».									Повторить тему 6.
7	Зачет. Зарубежная Европа.									-

#### Тема 7. Зарубежная Азия.

8	Общая характеристика Зарубежной Азии.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия.	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. - составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, таблицы, картосхемы, диаграммы,		✓ Сепаратизм;		Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	Тема 7 §1
9	Субрегионы Зарубежной Азии.			Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Определение международной специализации крупнейших стран Зарубежной Азии. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и				Заполнить таблицу
10	Китай.									Тема 7 §2
11	Япония.						✓ Икебана; ✓ Бонсай; ✓ Мегалополис;			Тема 7 §3, подготовиться к семинару

12	Индия.				простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	природными ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Колония;</li> <li>✓ Доминион;</li> <li>✓ «Полос роста»;</li> </ul>			Повторить тему 7, подготовиться к зачету
13	Зачет. Зарубежная Азия.									-

**Тема 8. Африка.**

14	«Визитная карточка» Африки.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. - составлять комплексную географическую характеристику стран Африки, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Геноцид;</li> <li>✓ Монокультура;</li> <li>✓ Монокультурная специализация;</li> </ul>	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.	Тема 8 §1		
15	Деление Африки на субрегионы.					Определение международной специализации крупнейших стран Африки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Арабский тип города;</li> </ul>			Тема 8 §2	
16	Южно-Африканская республика.										Повторить тему 8.
17	Обобщающее повторение. Африка.										-

**Тема 9. Северная Америка.**

18	«Визитная карточка» Северной Америки.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. - составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иммиграция;</li> <li>✓ Сегрегация;</li> <li>✓ Североамериканский тип города;</li> <li>✓ ВВП;</li> <li>✓ Промышленный пояс;</li> </ul>	Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения.	Тема 9 §1	
19	Соединенные штаты Америки: хозяйство и макрорегионы.					Определение международной специализации крупнейших стран Северной Америки.				Тема 9 §2
20	Канада.					Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами.				Тема 9 §1-3, повторить.
21	Обобщающее повторение. Северная Америка.									

**Тема 10. Латинская Америка.**

22	«Визитная карточка» Латинской Америки.			Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. - составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки,	Определение международной специализации крупнейших	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Латиноамериканский тип города;</li> <li>✓ «Ложная урбанизация»;</li> <li>✓ Латифундии;</li> </ul>	Составление программы освоения новой территории с перспективой её экономического развития в XXI веке.	Тема 10 §1	
23	Бразилия.					стран Латинской Америки. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными ресурсами.				Тема 10 §2, подготовить сообщения.
24	Аргентина.									Выполнить описание государства по плану.





