

Содержание основной образовательной программы основного общего образования

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	3
3. Календарный учебный график	6
4 . Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	7
5. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	7
6. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	23

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Каслинского муниципального района осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (Серия 74Л02 № 13850 от 5.07. 2017 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия – бессрочно) и реализует образовательную программу основного общего образования.

Образовательная программа основного общего образования МОУ «Вишневогорская СОШ №37» - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;.

Образовательные программа определяют содержание основного общего образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа основного общего образования направлена на:

становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов,

способности к социальному самоопределению).

Образовательная программа Основного общего образования разработана с учётом:

- возможностей образовательной среды общеобразовательной организации;
- уровня профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы;
- материально-технических условий образовательной деятельности;
- имеющихся в общеобразовательной организации традиций;
- психолого-педагогических особенностей развития обучающихся;
- образовательных потребностей, способностей и запросов обучающихся.

II. Учебный план Основного общего образования.

Школьный учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. №01-517, от 10.05.2006г. №02-510, от 29.05.2007г. №02-567, от 05.05.2008г. №04-387, от 06.05.2009г. №01-269 и от 16.06.2011г. №04-997, приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», а также с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и в целях совершенствования образовательной деятельности в условиях изменения законодательства.

ШУП призван обеспечить реализацию целей образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ, Образовательной программой среднего общего образования МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Уставом МОУ «Вишневогорская СОШ №37 » и планом работы общеобразовательной организации.

Основное общее образование

Школьный учебный план для основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в году. Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока 45 минут.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ 9-летнего обучения, условия становления и формирования личности ученика, его склонностей и способности к социальному самоопределению.

Обучение в 8-9 классах осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года), с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

Учебные предметы инвариантной части (обязательной для изучения всеми обучающимися) представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

Содержание вариативной части учебного плана определяется в соответствии с социальным заказом, результатами анализа образовательного процесса, с учетом уровня подготовки обучающихся, наличием соответствующих УМК, подготовленности педагогических кадров.

Образовательная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык», «Английский язык», «Литература».

Учебный предмет **«Русский язык»** выполняет специфические цели, которые отражают социальные функции русского языка в целом, и определяют его роль в усвоении всех предметов в школе.

Региональная специфика учебного предмета **«Литература»** заключается в осмыслении языка и литературы как средства культурной самореализации личности, в преподавании литературы как учебного предмета, обладающего огромным нравственным потенциалом, направленного не только на духовное освоение изучаемых произведений, но и на развитие читательской самостоятельности учащихся. На преподавание литературы в 7-8 классах отводится 2 часа, в 5,6,9 классах – 3 часа.

Образовательная область **«Математика»** представлена в ШУП предметами **«Математика»** в 5,6-х классах, в 7-9 классах предметами **«Математика»** и **«Информатика»**. В 7-9 классах предмет **«Математика»** является интегрированным, состоящим из двух разделов – **«Алгебра»** и **«Геометрия»**. Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классный журнал по учебному плану **«Математика»**.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена в ШУП предметами **«История»**, **«Обществознание»**, **«География»**. Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Учебный предмет **«География»** 5-6 классах 1 час в неделю, 7-9 классах на изучение географии отводится 2 часа. Учебный предмет **«История»** в 5-9 классах изучается 2 часа в неделю из обязательной части, **«Обществознание»** - 1 час.

Образовательной области **«Естествознание»** изучаются предметы естественно - научного цикла: **«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**. Количество часов по курсу **«Биология»** по 2 часа в неделю 7-9 классах, в 5,6 классах – один час. Количество часов по курсу **«Физика»** в 7-9 классах – по 2 часа. Количество часов по курсу **«Химия»** в 8-9 классах – по 2 часа.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка»** в 5-7 классах; **«Изобразительное искусство»** в 5-7 классах; **«Мировая художественная культура»** в 8-9-х классах. **«МХК»** в 8 классе 2 часа в неделю, в 9 классе 1 час в неделю. Эти предметы призваны способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах русского и

мирового искусства, формированию общей и гуманитарной культуры.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». На предмет «Физическая культура» по базисному плану отводится 3 часа. Обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 8-ом классах – 1 час в неделю. Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 5, 6 классах осуществляется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, из расчета 1 час в неделю, в 9-ом классе за счет вариативной части в количестве 1-го часа в неделю.

В соответствии с требованиями обязательного минимума содержание образовательной области «**Технология**» направлено на усвоение основных технологических понятий, формирование технологической и потребительской культуры, профессиональное самоопределение учащихся. Содержание предмета «Технология» в 5-9 классах определяется с учетом образовательных потребностей обучающихся и возможностей МОУ «Береговская СОШ». На предмет «Технология» отведено в 5-6 классах 2 часа в неделю (из обязательной части); в 7 классе - 2 часа в неделю (1 час - из обязательной части, 1 час - из части, формируемой участниками образовательных отношений); в 8-9 классах – 2 часа в неделю из инвариантной части.

Внеурочная деятельность 5-7 классах в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В качестве модели выбрана **оптимизационная модель**.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы

обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется преемственность в направлениях, обучение по которым проходило в 1-4-х классах.

Продолжительность урока в 5-9 классах составляет 40 минут при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 учебных недель, в 9 классе – 34 учебные недели.

Общий объем учебного плана составляет в 5 классе – 29 часов в неделю (+5 часов внеурочной деятельности), в 6-х классах - 30 часов в неделю (+5 часов внеурочной деятельности), в 7 классе – 32 часа в неделю (+5 часов внеурочной деятельности), в 8 классе – 33 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю.

II. Учебный план

Основного общего образования (5-9 классы)

Предметные области	учебные предметы / / классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	6/210	6/210	4/140	3/105	2/70	21/735
	Литература	2 /70	2/70	2/70	2/70	3/105	11/315
	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/102	25/510
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175	5/175	5/175	5/170	25/870
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика			1/35	1/35	1/34	3/104
Обществознание и естествознание	История	2\70	2\70	2\70	2\70	2/68	5/ 278
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/35	1/34	5/174
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/68	8/278
Естествознание	Физика			2/70	2/70	2/68	6/208

	Химия				2/70	2/68	138
	Биология		1/35	2/70	2/70	2/68	7/203
	Природоведение	2/70					2/70
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/104	15/324
	Основы безопасности жизнедеятельности			1/35	1/35	1/34	3/104
Итого:		952	986	1054	1088	1088	5168
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	1020	1088	1122	1122	5338

III. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года: 01 сентября.

Дата окончания учебного года: не позднее 31 августа.

Наименование промежутков учебного года: четверть.

Количество промежутков учебного года – четыре.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – не менее 34 недель (238 календарных дней).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

- в летний период – не менее 92 дней.

Промежутки учебного года	Продолжительность промежутка учебного года	Продолжительность каникул
1 четверть	Не менее 8 недель и 5 дней	Не менее 8 календарных дней

	(61 календарный день)	
2 четверть	Не менее 7 недель и 2 дней (51 календарный день)	Не менее 12 календарных дней
3 четверть	Не менее 9 недель и 2 дней (65 календарных дней)	Не менее 10 календарных дней
4 четверть	Не менее 8 недель и 5 дней (61 календарный день)	Летний период Не менее 92 календарных дней

.Промежуточную аттестацию в общеобразовательной организации в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие образовательные программы основного общего образования, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Согласно ч.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы промежуточной аттестации в соответствии с ч.1 ст.58 данного закона и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Каслинского муниципального района, утвержденным приказом директора от 28.06.2018 № 01-101

Целью промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- выставки творческих работ;
- выполнения нормативов по физической культуре;
- решения ситуативных задач;
- отчётного концерта;
- среднего арифметического четвертных оценок.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя

общеобразовательной организации.

III Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации)), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

- Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы ОО, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.
- К рабочим программам относятся: программы по учебным предметам, программы элективных курсов; программы внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательного учреждения (организации) и контингента учащихся в текущем учебном году.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала. Таким образом, рабочая программа по учебному предмету имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист
- 2) пояснительную записку,
- 3) основное содержание учебного курса,
- 4) тематическое планирование,
- 5) календарно-тематическое поурочное планирование.

VI. Система оценивания результатов освоения образовательной программы:

Основные формы контроля и учёта достижений обучающихся на уровне основного общего образования:

- текущая успеваемость по предметам школьного учебного плана;
- контрольные, диагностические, самостоятельные, проверочные работы по предметам школьного учебного плана, в том числе тестовые;
- практические и лабораторные работы по предметам школьного учебного плана;
- рефераты, сообщения, творческие работы, доклады обучающихся;
- аттестация по итогам учебной четверти, учебного года.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

При оценивании учебных достижений обучающихся решающее значение придается их самостоятельной работе индивидуального и группового характера, в том числе деятельности с элементами творческого и исследовательского характера.

Учёт достижений обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется посредством **портфолио** учащегося.

Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся в процессе освоения учебной программы по предмету школьного учебного плана, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

Рубежная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся по итогам освоения темы, раздела программы учебного предмета школьного учебного плана.

Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация – оценивание успешности выполнения учащимися учебного плана за определенный период обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Вишневогорская СОШ№37», утверждённым приказом директора школы от 28.08.2017 года № 01-175 «ОД».

В МОУ «Вишневогорская СОШ№37», промежуточная аттестация на уровне основного общего образования осуществляется за учебный год. На основании результатов промежуточной аттестации по предметам, по которым она проводилась в соответствии со школьным учебным

планом на текущий учебный год, выставляются итоговые оценки. Задача промежуточной аттестации - определение успешности выполнения годового школьного учебного плана и освоения образовательных программ.

В IX классах для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится **государственная итоговая аттестация**, регламентируемая нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на текущий учебный год. По итогам государственной итоговой аттестации выдаются документы о среднем общем образовании.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения образовательной программы:

Оценивание обучающихся уровня основного общего образования при проведении всех видов контроля и аттестации в МОУ «Вишневогорская СОШ№37» осуществляется по 5-бальной системе.

Оценка за устный ответ:

-оценка «5» ставится, если ученик:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

-самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

-оценка «4» ставится, если ученик:

-показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

-материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

-делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

-допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

-применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

-не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;

-оценка «3» ставится, если ученик:

-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

-допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

-не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

-отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника;

-оценка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных, проверочных и контрольных работ:

-оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

-оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

-или не более двух недочётов;

-оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

-не более двух грубых ошибок;

-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

-или не более двух-трёх негрубых ошибок;

-или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

-или при отсутствии ошибок и трёх недочётов;

-оценка «2» ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

-или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ:

-оценка «5» ставится, если учащийся:

-выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

-соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей;

-оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но:

-было допущено 2-3 недочёта;

-или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

-оценка «3» ставится, если:

-работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

-если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки;

-оценка «2» ставится, если:

-работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения;

-вычисления проводились неправильно.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

-реализация права детей на образование;

-удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей);

-обеспечение достижения обучающимися уровня образования, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-освоение обучающимися основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей, в том числе информационно-коммуникационных и социальных;

-освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:

Русский язык

Русский язык как учебная дисциплина обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать:

• изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

Программа по литературе предусматривает фактическое расширение литературного материала, детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;

- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

Математика

Приоритетным направлением преподавания математики на уровне основного общего образования является практическая направленность предмета.

В результате изучения математики на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y=\sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Цель курса истории на уровне основного общего образования - формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбы народов, ее населяющих, пути развития зарубежных стран, об основных этапах отечественной и зарубежной истории.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий;
- важнейшие достижения культуры и системы общественных ценностей.

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Курс «обществознание» интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать / понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной

специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Биология

В результате изучения биологии на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции.

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

- о происхождении человека от животных.

наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

3. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования:

3.1. Нормативные условия:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Региональный уровень:

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. №01-517, от 10.05.2006г. №02-510, от 29.05.2007г. №02-567, от 05.05.2008г. №04-387, от 06.05.2009г. №01-269 и от 16.06.2011г. №04-997;

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

Уровень общеобразовательной организации:

-Устав МОУ «Вишневогорская СОШ№37»

-Положение о разработке образовательной программы МОУ «Вишневогорская СОШ№37», утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;

-Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ «Вишневогорская СОШ№37», утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;

- Положение об организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Вишневогорская СОШ№37», утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;
- Положение о внутришкольном контроле в МОУ «Береговская СОШ», Каслинского муниципального района, утверждённого приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Вишневогорская СОШ№37», утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;
- Приказ директора МОУ «Вишневогорская СОШ№37» «Об утверждении образовательной программы среднего общего образования МОУ «Вишневогорская СОШ№37» на 2015 – 2019 гг. от 28.08.2015 го № 01-172 «ОД»;
- Должностные инструкции работников МОУ «Вишневогорская СОШ№37», утверждённые приказом директора школы.

3.2.Кадровые условия:

Образовательную программу основного общего образования реализуют 16 педагогов

В том числе:

- 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 41%, 7 – первую – 27 %, 7 педагогов не имеют категории (стаж педагогической работы в общеобразовательной организации менее 2-х лет);
- 20 педагогов – 81% имеют высшее педагогическое образование, 1 педагога обучается на заочном отделении ЧГПУ;
- курсы повышения квалификации по предмету прошли 100% педагогов;
- 2 педагога имеют стаж педагогической работы до 3-х лет, 3 – от 3 до 10 лет, 1 – от 10 до 20 лет, 9 педагогов -56 % - более 20 лет;
- 2 педагога в возрасте до 30 лет, 3 – от 31 до 40, 1– от 41 до 50, 8 – от 51 до 60, 2 – более 60 лет;
- 4 педагога – 13% - члены жюри муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- 9 педагогов – 56% - обобщили педагогический опыт на муниципальном уровне
- 6 педагогов 37 % – лауреаты различных конкурсов педагогического мастерства.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается:

- освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в форме курсовой подготовки, модульных курсов, стажировки, дистанционных курсов;.

Директор МОУ ««Вишневогорская СОШ№37»», прошел курсовую переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и «Управление персоналом».

Укомплектованность общеобразовательной организации руководящими, педагогическими и иными кадрами составляет 100%.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, достаточно высок. Педагоги принимают участие в работе педагогического совета, школьных методических объединений, временных творческих групп, методического семинара, участвуют в методических неделях, проводят открытые учебные занятия, мастер-классы и педагогические мастерские; принимают активное участие в методической работе муниципального уровня, диссеминируют и презентуют собственный педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях посредством участия в конкурсах педагогического мастерства, публикаций.

Методическая работа в общеобразовательной организации ведётся по теме:

«Реализация новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, продолжение работы по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
5. Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения, формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

В целях решения выше обозначенных задач в рамках плана методической работы и программы внутрифирменного обучения педагогов проводятся мероприятия:

- диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- тематические педагогические советы;
- методический семинар «Методологические основы преподавания учебных предметов»;
- методические недели «Урок сегодня и завтра»;

Педагоги общеобразовательной организации принимают участие в разработке программы развития школы, образовательных программ общеобразовательной организации, персонализированных программ повышения квалификации педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества подготовки обучающихся по предметам школьного учебного плана.

3.4. Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется **на уровнях:**

- индивидуальном;
- групповом;
- уровне класса;
- уровне общеобразовательной организации.

Основные **направления** психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие экологической культуры обучающихся;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- мониторинг образовательных возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основными **формами** психолого – педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционная работа;

- экспертиза;
- просвещение.

3.5. Материально-технические условия:

Материально-техническая база МОУ «Вишневогорская СОШ№37» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования с учётом необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в общеобразовательной организации **оборудованы:**

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

Наименование учебных кабинетов	Количество
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки и МХК	1
Кабинет ИЗО и черчения	1

-учебные кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет 3,5,6,7);

-необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории и мастерские (аудитории 7,12);

-информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

-спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

-помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

--помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

-пришкольный участок.

При реализации образовательной программы основного общего образования **используются:**

- компьютерный класс;

-интерактивная доска (кабинет информатики, химии);

-интерактивное устройство (кабинет истории);

-Лаборатория -«Архимед» (кабинет химии);

-цифровой микроскоп (кабинет биологии);

-Web-камера (кабинет английского языка);

-клавинола (кабинет музыки);

-документ-камера (кабинет русского языка, химии);

-лего-наборы (кабинет физики).

Техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности:	43
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами:	14
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет:	16
Наличие официального сайта общеобразовательной организации в сети Интернет / адрес сайта /:	имеется http://schoolv37.ucoz.org/
Количество видеотехнических устройств:	8

Созданные в общеобразовательной организации материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования в целом соответствуют

санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

3.6. Информационно-методические условия:

Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам общеобразовательной организации, являются:

- Федеральный перечень рекомендуемой учебной литературы;
- перечень методической литературы;
- список цифровых образовательных ресурсов.

Информационно-методическими ресурсами управленческой деятельности являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план;
- примерные образовательные программы по предметам;
- учебный план общеобразовательной организации;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- рабочие программы элективных курсов и факультативных занятий;
- печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации;
- программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Информационно-методическими ресурсами учебной деятельности обучающихся являются:

- печатные носители учебной информации;
- электронные носители учебной информации;
- аудио- и видеоматериалы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-методические ресурсы реализации образовательной программы основного общего образования:

1. Книгопечатная продукция:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- примерные образовательные программы по предметам;
- программы элективных курсов и факультативных занятий;
- учебный план общеобразовательной организации;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- рабочие программы элективных курсов и факультативных занятий;
- учебно-методические комплексы: (приложение)
учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы, учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся;
- материалы государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Интернет;
- научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература;
- инструкции, рекомендации, технологические карты для организации различных видов деятельности обучающихся;
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам школьного учебного плана);
- справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.);
- журналы по педагогике, психологии;
- предметные журналы.

2. Печатные пособия:

- демонстрационный материал (репродукции, картины, портреты, таблицы, схемы) по основным темам программ учебных предметов, курсов;
- карточки с заданиями для обучающихся;
- хрестоматии, сборники;
- географические, исторические, политические карты;
- дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия:

- объекты, предназначенные для демонстрации (репродукции, картины, портреты, таблицы, схемы);
- наглядные пособия.

4. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы, соответствующие содержанию предметов школьного учебного плана;
- видеофрагменты, отражающие основные темы программ учебных предметов, курсов;

- презентации по основным темам программ учебных предметов, курсов;
- аудиозаписи в соответствии с программами учебных предметов, курсов, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, аудиозаписи по литературным произведениям, по иностранным языкам;
- комплекты аудиокассет и дисков по темам программ учебных предметов, курсов.

5. Цифровые образовательные ресурсы:

- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

3.7. Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МОУ «Вишневогорская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций:

-Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 0 до 50 %. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

-Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации.

-Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70 % от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты

труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией.

-Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части.

-Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МОУ «Вишневогорская СОШ» Каслинского муниципального района, размерах, порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат (доплат, надбавок, премий и других выплат), утверждённом приказом директора МОУ «Вишневогорская СОШ» от 31.12.2013 г. № 01-413 «ОД» (далее – Положение об оплате труда) и в коллективном договоре.

В Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества работы:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность обучающихся и результативность их участия во внеурочной деятельности, в том числе олимпиадном движении;
- результативность использования педагогами современных педагогических технологий;
- участие педагогов в методической работе, распространении собственного педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе посредством участия в конкурсах педагогического мастерства.

4.Управление реализацией образовательной программы:

4.1.Контроль реализации образовательной программы:

Контроль реализации образовательной программы осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле в МОУ «Вишневогорская СОШ» Каслинского муниципального района, утверждённого приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД» и включает **контрольные мероприятия, диагностику и мониторинг.**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в общеобразовательной организации в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить должный уровень преподавания, качества обучения, воспитания и развития обучающихся.

Реализация мероприятий в рамках внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства общеобразовательной организации.

Планируемый результат мероприятий в рамках внутришкольного контроля: достижение всеми обучающимися базового уровня обученности, соответствующего требованиям ФКГОС основного общего образования.

Направления внутришкольного контроля за образовательной деятельностью:

-контроль за качеством преподавания:

-выполнение учебной программы;

-результативность учебного занятия;

-методический уровень педагога, рост профессионального мастерства;

-обеспеченность учебным и дидактическим материалом;

-индивидуальная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

-выполнение санитарно – гигиенических требований;

-контроль за качеством образовательной деятельности обучающихся:

-уровень знаний, умений и навыков обучающихся;

-достижение ФКГОС;

-контроль за ведением школьной документации:

-ведение классных журналов;

-ведение ученических тетрадей;

-оформление личных дел обучающихся;

-отчётная документация по предмету и классу.

Виды контроля реализации образовательной программы:

-классно – обобщающий контроль;

-предметно – обобщающий контроль;

-тематический контроль;

-персональный контроль;

-входной контроль;

-промежуточный контроль;

-итоговый контроль;

-государственная итоговая аттестация.

Методы контроля реализации образовательной программы:

-наблюдение;

- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- беседа;
- посещений учебных занятий;
- самоанализ деятельности;
- изучение школьной документации;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа);
- тестирование;
- мониторинг.

Формы контроля реализации образовательной программы:

- текущая успеваемость по предметам школьного учебного плана;
- контрольные, диагностические, самостоятельные, проверочные работы по предметам школьного учебного плана, в том числе тестовые;
- практические и лабораторные работы по предметам школьного учебного плана;
- рефераты, сообщения, творческие работы, доклады обучающихся;
- аттестация по итогам учебной четверти, учебного года;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля на основании приказа директора школы. По результатам контрольного мероприятия принимается управленческое решение и создаётся приказ директора школы.

Диагностика уровня освоения образовательной программы включает:

-социальную диагностику:

- наличие условий для выполнения домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов социальной помощи;

-медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;

-психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между

требованиями педагогов и возможностями обучающегося);

-включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

-отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

-отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

-определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной деятельности);

-педагогическую диагностику:

-предметные и личностные достижения обучающихся;

-затруднения в образовательных областях;

-диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

-диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

-диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

-умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

-взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению симпатии по отношению ко взрослым);

-поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

-диагностика интересов.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется **мониторинг**, включающий проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности, профессионального самоопределения обучающихся, состояния их здоровья, роста профессиональной компетентности педагогов. Целью мониторинга является оценка эффективности реализации образовательной программы. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся включает критерии:

- уровень обученности;
- уровень качественной успеваемости;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах разных уровней, в том числе дистанционных;
- результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях разных уровней;
- результаты участия обучающихся в деятельности школьного научного общества «Бригантина»;
- результаты участия в проектах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе дистанционных;
- результаты государственной итоговой аттестации.

Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся включает критерии:

- выбор элективных курсов;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- выбор дальнейшей образовательной траектории.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся включает критерии:

- результаты медицинского осмотра обучающихся;
- группы здоровья;
- группы физической подготовки;
- количество пропущенных уроков по болезни:
 - общее;
 - на одного обучающегося.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся включает критерии:

- уровень эрудиции;
- отношение к обществу, социальным нормам, закону, власти;
- отношение к труду;
- отношение к природе;
- отношение к прекрасному (эстетический вкус);
- отношение к себе.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов включает критерии:

- использование современных образовательных технологий;
- проектирование урока в соответствии с требованиями современного образования;
- организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- диссеминация собственного педагогического опыта на институциональном, муниципальном, региональной, федеральном уровнях посредством участия в конкурсах профессионального мастерства и публикаций.

Анализ результатов мониторинга:

Анализ результатов мониторинга проводится 1 раз в год по итогам текущего учебного года. Результаты мониторинга позволяют проанализировать динамику освоения обучающимися образовательной программы, состояния здоровья обучающихся, определить уровень их воспитанности, уровень профессиональной компетентности педагогов, эффективность образовательной деятельности в общеобразовательной организации и являются основанием для принятия управленческих решений.

5.2.Основные мероприятия по реализации образовательной программы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методические рекомендации педагогам, руководителям ШМО учителей – предметников по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов.	апрель – май текущего учебного года	заместители директора по УВР
Анализ учебных программ, учебно – методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, на соответствие требованиям ФКГОС.	август текущего учебного года	заместители директора по УВР
Согласование тематического планирования по предметам школьного учебного плана с руководителями ШМО учителей - предметников.	август – сентябрь текущего учебного года	руководители ШМО учителей - предметников

Согласование рабочих программ учебных предметов, курсов с заместителями директора по УВР.	август – сентябрь текущего учебного года	заместители директора по УВР
Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов.	август – сентябрь текущего учебного года	директор
Организация и проведение методического семинара, методических недель, институциональных модульных курсов, практикумов, в том числе по вопросу использования современных образовательных технологий.	в течение учебного года в соответствии с программой внутрифирменного обучения педагогов	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства институционального, муниципального, регионального, федерального уровней.	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Публикации педагогов в формате разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий, статей, методических сборников.	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Участие обучающихся в предметных олимпиадах, в том числе дистанционных, интеллектуальных, творческих конкурсах, играх, конференциях, выставках, спортивных соревнованиях институционального, муниципального, регионального,	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников

федерального уровня.		
Осуществление контрольных мероприятий в рамках внутришкольного контроля.	в течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля	заместители директора по УВР
Мониторинг обученности, воспитанности, профессионального самоопределения обучающихся, состояния их здоровья, роста профессиональной компетентности педагогов.	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников

