

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	3
3. Календарный учебный график	6
4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	7
5. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	7
6. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	23

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Каслинского муниципального района осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией (Серия 74Л02 № 13850 от 5.07. 2017 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия – бессрочно) и реализует образовательную программу среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «Вишневогорская СОШ №37» - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Образовательная программа среднего общего образования направлена на:

на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Образовательная программа Основного среднего образования разработана с учётом:

- возможностей образовательной среды общеобразовательной организации;
- уровня профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к реализации образовательной программы;
- материально-технических условий образовательной деятельности;
- имеющихся в общеобразовательной организации традиций;
- психолого-педагогических особенностей развития обучающихся;
- образовательных потребностей, способностей и запросов обучающихся.

II. Учебный план среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В соответствии с ОБУП на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом образовательных возможностей учреждения, а также потребностей, склонностей, познавательных интересов учащихся. Реализуя программу ТЕМП и по результатам итоговой аттестации в 9 классе 10 класс профильного обучения (физико-математический), в котором потребности учащихся реализуются за счет использования часов школьного компонента, 11 класс также реализует профильное обучение (химико-биологический).

Часы школьного компонента использованы на элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность в рамках элективных курсов. Выбор предмета, вводимого за счет часов школьного компонента, так же, как и выбор элективных курсов, сделан на основе запросов родителей и учащихся, с учетом результатов анкетирования старшеклассников.

Образовательная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык», «Литература». Формой текущего контроля является контрольная работа (диктант с грамматическим заданием), промежуточной аттестации – контрольное тестирование. В этой образовательной области учащимся предложены элективные курсы «Грамотность для всех», «Поэтика художественного произведения», «Современная литература» для расширения коммуникативной компетенции.

Образовательная область **«Иностранные языки»** представлена в школьном учебном плане предметам «Английский язык», элективным курсом «Технический перевод».

Образовательная область **«Математика»** представлена в школьном учебном плане предметами «Математика», «Информатика и ИКТ». В этой образовательной области учащимся 10-11 классов по запросам учащихся и родителей предложены элективные курсы: «Параметры: через тернии к успеху» (по 1 часу в 10 и 11 классах). На изучение «Математики» в 10-11 профильных классах отводится 6 часов. Формой текущего контроля по учебным предметам «Математика», «Информатика и ИКТ» является контрольная работа, промежуточной аттестации – контрольное тестирование.

Образовательная область **«Обществознание»** включает в себя предметы «История», «Обществознание», «География». Формой промежуточной аттестации является контрольное тестирование. В данной образовательной области по анкетированию учащихся предложен элективный курс «В мире законов» в 10 классе, «Глобальный мир в XXI веке» в 11 классе.

Образовательную область «Естествознание» составляют профильные предметы «Биология», «Химия» и «Физика». В данной образовательной области учащимся предложен элективный курс «Решение творческих задач по физике» (11 класс) по запросам учащихся.

Образовательные области «Физическая культура» и «Технология» представлены на базовом уровне предметами ОБУП. Курс «Технология» в 10 классе введён как предмет по выбору, а в 11 классе за счёт школьного компонента.

В 10 классе в перечень обязательных предметов на включен предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», а в 11 классе – из школьного компонента.

Продолжительность урока на уровне среднего образования составляет 45 минут при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, в 11 классе - 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Элективные курсы спланированы на вторую половину дня. Общий объем учебного плана составляет 37 часов в неделю в 10- 11 классах.

Федеральный компонент	
1. Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
10 /универсальный/	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Алгебра и начала анализа	2
Геометрия	2
История	2
Обществознание	2
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Всего на базовые предметы	22
2. Учебные предметы на базовом уровне по выбору	
Алгебра и начала анализа	1
Информатика и ИКТ	1
Химия	1
География	1
Физика	1
Технология	1
Всего часов на базовые учебные предметы по выбору	6
3. Региональный (национально-региональный) компонент	
Астрономия	1
4. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные курсы	
Грамотность для всех	1

Поэтика художественного произведения	1
Параметры: через тернии к успеху	1
Глобальный мир в XXI веке	1
Решение творческих задач по физике	1
Решение задач по биологии	1
Литературный и технический переводы	1
Математические основы информатики	1
Всего на элективные предметы	8
ИТОГО	37

1. Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
11 /физико-математический/	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
История	2
Обществознание	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Физическая культура	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Всего на базовые предметы	18
Предметы по выбору на базовом уровне	
Технология	1
Информатика и ИКТ	1
Всего на предметы по выбору на базовом уровне	2
Профильные учебные предметы	
Математика	6
Физика	5
Всего на профильные предметы	11
2.Региональный (национально-региональный) компонент	
Информатика и ИКТ	1
Астрономия	1
Всего на предметы НРК	2
3.Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные курсы	
Грамотность для всех	1
Поэтика художественного произведения	1
Параметры: через тернии к успеху	1

В мире законов	1
Решение творческих задач по физике	1
Всего на элективные предметы	5
ИТОГО	37

III. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года: 01 сентября.

Дата окончания учебного года: не позднее 31 августа.

Наименование промежутков учебного года: четверть.

Количество промежутков учебного года – четыре.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – не менее 34 недель (238 календарных дней).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

- в летний период – не менее 92 дней.

Промежутки учебного года	Продолжительность промежутка учебного года	Продолжительность каникул
1 четверть	Не менее 8 недель и 5 дней (61 календарный день)	Не менее 8 календарных дней
2 четверть	Не менее 7 недель и 2 дней (51 календарный день)	Не менее 12 календарных дней
3 четверть	Не менее 9 недель и 2 дней (65 календарных дней)	Не менее 10 календарных дней
4 четверть	Не менее 8 недель и 5 дней (61 календарный день)	Летний период Не менее 92 календарных дней

.Промежуточную аттестацию в общеобразовательной организации в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие образовательные программы среднего общего образования, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам с учетом особенностей и образовательных потребностей

конкретного обучающегося;

Согласно ч.22 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Формы промежуточной аттестации в соответствии с ч.1 ст.58 данного закона и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Каслинского муниципального района, утвержденным приказом директора от 28.06.2018 № 01-101

Целью промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения образовательных программ общего образования за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- выставки творческих работ;
- выполнения нормативов по физической культуре;
- решения ситуативных задач;
- отчётного концерта;
- среднего арифметического четвертных оценок.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения рассматривается на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом руководителя общеобразовательной организации.

III Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Рабочая программа – нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения (организации)), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной (допущенной) федеральными органами образования.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы ОО, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

К рабочим программам относятся: программы по учебным предметам, программы элективных курсов; программы внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса общеобразовательного учреждения (организации) и контингента учащихся в текущем учебном году.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала. Таким образом, рабочая программа по учебному предмету имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист
- 2) пояснительную записку,
- 3) основное содержание учебного курса,
- 4) тематическое планирование,
- 5) календарно-тематическое поурочное планирование

VI. Система оценивания результатов освоения образовательной программы:

Основные формы контроля и учёта достижений обучающихся на уровне среднего общего образования:

- текущая успеваемость по предметам школьного учебного плана;
- контрольные, диагностические, самостоятельные, проверочные работы по предметам школьного учебного плана, в том числе тестовые;
- практические и лабораторные работы по предметам школьного учебного плана;
- рефераты, сообщения, творческие работы, доклады обучающихся;
- аттестация по итогам учебной четверти, учебного года.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

При оценивании учебных достижений обучающихся решающее значение придается их самостоятельной работе индивидуального и группового характера, в том числе деятельности с элементами творческого и исследовательского характера.

Учёт достижений обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется посредством **портфолио** учащегося.

Текущая аттестация – это непосредственное оценивание знаний учащихся в процессе освоения учебной программы по предмету школьного учебного плана, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

Рубежная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся по итогам освоения темы, раздела программы учебного предмета школьного учебного плана.

Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация – оценивание успешности выполнения учащимися учебного плана за определенный период обучения.

Текущий контроль и промежуточная аттестация регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Вишневогорская СОШ №37», утверждённым приказом директора школы от 28.08.2017 года № 01-175 «ОД».

В МОУ «Вишневогорская СОШ №37» промежуточная аттестация на уровне основного общего образования осуществляется за учебный год. На основании результатов промежуточной аттестации по предметам, по которым она проводилась в соответствии со школьным учебным планом на текущий учебный год, выставляются итоговые оценки. Задача промежуточной аттестации - определение успешности выполнения годового школьного учебного плана и освоения образовательных программ.

В 11-х классах для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится **государственная итоговая аттестация**, регламентируемая нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ на текущий учебный год. По итогам государственной итоговой аттестации выдаются документы о среднем общем образовании.

Критерии и нормы оценивания результатов освоения образовательной программы:

Оценивание обучающихся уровня основного общего образования при проведении всех видов контроля и аттестации в МОУ «Вишневогорская СОШ №37» осуществляется по 5-бальной системе.

Оценка за устный ответ:

-оценка «5» ставится, если ученик:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

-самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

-самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

-оценка «4» ставится, если ученик:

-показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

-материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

-делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

-допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

-применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

-не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ;

-оценка «3» ставится, если ученик:

-усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

-допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

-не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

-отвечает неполно на вопросы учителя;

-обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника;

-оценка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных, проверочных и контрольных работ:

-оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

-оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней:

-не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

-или не более двух недочётов;

-оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов;

-оценка «2» ставится, если ученик:

-допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

-или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ:

-оценка «5» ставится, если учащийся:

-выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

-соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей;

-оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но:

- было допущено 2-3 недочёта;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

-оценка «3» ставится, если:

-работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

-если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки;

-оценка «2» ставится, если:

-работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения;

-вычисления проводились неправильно.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

- реализация права детей на образование;
- удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечение достижения обучающимися уровня образования, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- освоение обучающимися основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей, в том числе информационно-коммуникационных и социальных;
- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы:

Русский язык

Русский язык как учебная дисциплина обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;

- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

Программа по литературе предусматривает фактическое расширение литературного материала, детальное проникновение в текст, в идейно-художественное содержание традиционно изучаемых произведений.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о

комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма.

уметь:

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Математика

Приоритетным направлением преподавания математики на уровне основного общего образования является практическая направленность предмета.

В результате изучения математики на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

• описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$, $y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+n$, $y= a(x - m)^2$), строить их графики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;

- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Цель курса истории на уровне основного общего образования - формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбы народов, ее населяющих, пути развития зарубежных стран, об основных этапах отечественной и зарубежной истории.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий;

- важнейшие достижения культуры и системы общественных ценностей.

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному

признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обществознание

Курс «обществознание» интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

География

В результате изучения географии на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать /понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;

- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузы и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Биология

В результате изучения биологии на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции.

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности

организмов и многообразия видов.

делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

наблюдать:

• сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования обучающийся должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования обучающиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.

- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;

- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;

- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

3. Система условий реализации образовательной программы:

3.1. Нормативные условия:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Региональный уровень:

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678 «Об утверждении областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 05.05.2005г. №01-517, от 10.05.2006г. №02-510, от 29.05.2007г. №02-567, от 05.05.2008г. №04-387, от 06.05.2009г. №01-269 и от 16.06.2011г. №04-997;

-Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных

организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014г. № 01/2540

«Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год».

Уровень общеобразовательной организации:

-Устав МОУ «Вишневогорская СОШ №37»

-Положение о разработке образовательной программы МОУ «Вишневогорская СОШ №37», утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;

-Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ «Вишневогорская СОШ №37», утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;

-Положение об организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Вишневогорская СОШ №37», утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;

-Положение о внутришкольном контроле в МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Каслинского муниципального района, утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;

-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Вишневогорская СОШ №37», утверждённое приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД»;

-Приказ директора МОУ «Вишневогорская СОШ №37» «Об утверждении образовательной программы среднего общего образования МОУ «Вишневогорская СОШ №37», на 2015 – 2019 гг. от 28.08.2015 го № 01-172 «ОД»;

-Должностные инструкции работников МОУ «Вишневогорская СОШ №37», утверждённые приказом директора школы.

3.2.Кадровые условия:

Образовательную программу основного общего образования реализуют 16 педагогов

В том числе:

- 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 41%, 7 – первую – 27 %, 7 педагогов не имеют категории (стаж педагогической работы в общеобразовательной организации менее 2-х лет);
- 20 педагогов – 81% имеют высшее педагогическое образование, 1 педагога обучается на заочном отделении ЧГПУ;
- курсы повышения квалификации по предмету прошли 100% педагогов;
- 2 педагога имеют стаж педагогической работы до 3-х лет, 3 – от 3 до 10 лет, 1 – от 10 до 20 лет, 9 педагогов -56 % - более 20 лет;
- 2 педагога в возрасте до 30 лет, 3 – от 31 до 40, 1– от 41 до 50, 8 – от 51 до 60, 2 – более 60 лет;
- 4 педагога – 13% - члены жюри муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- 9 педагогов – 56% - обобщили педагогический опыт на муниципальном уровне
- 6 педагогов 37 % – лауреаты различных конкурсов педагогического мастерства.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается:

-освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в форме курсовой подготовки, модульных курсов, стажировки, дистанционных курсов;.

Директор МОУ «Вишневогорская СОШ №37», прошел курсовую переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и «Управление персоналом».

Укомплектованность общеобразовательной организации руководящими, педагогическими и иными кадрами составляет 100%.

Уровень профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, достаточно высок. Педагоги принимают участие в работе педагогического совета, школьных методических объединений, временных творческих групп, методического семинара, участвуют в методических неделях, проводят открытые учебные занятия, мастер-классы и педагогические мастерские; принимают активное участие в методической работе муниципального уровня, диссеминируют и презентуют собственный педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях посредством участия в конкурсах педагогического мастерства, публикаций.

Методическая работа в общеобразовательной организации ведётся по теме:

«Реализация новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования»

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование

профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
3. Создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций учителя, продолжение работы по повышению психолого-педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
5. Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
6. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения, формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

В целях решения выше обозначенных задач в рамках плана методической работы и программы внутрифирменного обучения педагогов проводятся мероприятия:

- диагностика профессиональных затруднений педагогов;
- тематические педагогические советы;
- методический семинар «Методологические основы преподавания учебных предметов»;
- методические недели «Урок сегодня и завтра»;

Педагоги общеобразовательной организации принимают участие в разработке программы развития школы, образовательных программ общеобразовательной организации, персонализированных программ повышения квалификации педагогов.

Ожидаемый результат повышения квалификации педагогических работников:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- повышение качества подготовки обучающихся по предметам школьного учебного плана.

3.4. Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется **на уровнях:**

- индивидуальном;
- групповом;
- уровне класса;
- уровне общеобразовательной организации.

Основные **направления** психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие экологической культуры обучающихся;
- индивидуализация образовательной деятельности;
- мониторинг образовательных возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основными **формами** психолого – педагогического сопровождения являются:

- диагностика;
- консультирование;
- профилактика;
- коррекционная работа;
- экспертиза;
- просвещение.

3.5. Материально-технические условия:

Материально-техническая база МОУ «Вишневогорская СОШ №37» В том числе:

- 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 41%, 7 – первую – 27 %, 7 педагогов не имеют категории (стаж педагогической работы в общеобразовательной организации менее 2-х лет);
- 20 педагогов – 81% имеют высшее педагогическое образование, 1 педагога обучается на заочном отделении ЧГПУ;
- курсы повышения квалификации по предмету прошли 100% педагогов;
- 2 педагога имеют стаж педагогической работы до 3-х лет, 3 – от 3 до 10 лет, 1 – от 10 до 20 лет, 9 педагогов -56 % - более 20 лет;
- 2 педагога в возрасте до 30 лет, 3 – от 31 до 40, 1– от 41 до 50, 8 – от 51 до 60, 2 – более 60 лет;
- 4 педагога – 13% - члены жюри муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- 9 педагогов – 56% - обобщили педагогический опыт на муниципальном уровне
- 6 педагогов 37 % – лауреаты различных конкурсов педагогического мастерства.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается:

-освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в форме курсовой подготовки, модульных курсов, стажировки, дистанционных курсов;.

Директор МОУ «Вишневогорская СОШ №37», прошел курсовую переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» и «Управление персоналом».

Укомплектованность общеобразовательной организации руководящими, педагогическими и иными кадрами составляет 100%.

приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования с учётом необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта в общеобразовательной организации **оборудованы:**

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

Наименование учебных кабинетов	Количество
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет математики	1
Кабинет информатики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки и МХК	1
Кабинет ИЗО и черчения	1

-учебные кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинет 3,5,6,7);

-необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории и мастерские (аудитории 7,12);

-информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

-спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

-помещения для питания обучающихся;

--помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

-пришкольный участок.

При реализации образовательной программы основного общего образования **используются:**

- компьютерный класс;

-интерактивная доска (кабинет информатики, химии);

-интерактивное устройство (кабинет истории);

-Лаборатория -«Архимед» (кабинет химии);

-цифровой микроскоп (кабинет биологии);

-Web-камера (кабинет английского языка);

-клавирнола (кабинет музыки);

-документ-камера (кабинет русского языка, химии);

-лего-наборы (кабинет физики).

Техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности:	43
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/11
Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами:	14
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Интернет:	16
Наличие официального сайта общеобразовательной организации в сети Интернет / адрес сайта /:	имеется http://schoolv37.ucoz.org/
Количество видеотехнических устройств:	8

Созданные в общеобразовательной организации материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают необходимые для организации образовательной деятельности санитарно-бытовые и социально-бытовые условия, способствуют созданию комфортного и безопасного образовательного пространства.

3.6. Информационно-методические условия:

Основными **нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам** общеобразовательной организации, являются:

- Федеральный перечень рекомендуемой учебной литературы;
- перечень методической литературы;
- список цифровых образовательных ресурсов.

Информационно-методическими ресурсами управленческой деятельности являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план;
- примерные образовательные программы по предметам;
- учебный план общеобразовательной организации;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- рабочие программы элективных курсов и факультативных занятий;
- печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации;
- программно-методические, инструктивно-методические материалы.

Информационно-методическими ресурсами учебной деятельности обучающихся являются:

- печатные носители учебной информации;
- электронные носители учебной информации;
- аудио- и видеоматериалы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Информационно-методические ресурсы реализации образовательной программы

основного общего образования:

1. Книгопечатная продукция:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- примерные образовательные программы по предметам;
- программы элективных курсов и факультативных занятий;
- учебный план общеобразовательной организации;
- рабочие программы учебных предметов, курсов;
- рабочие программы элективных курсов и факультативных занятий;
- учебно-методические комплексы: (приложение)
учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы, учебники, рабочие тетради, пособия для обучающихся;
- материалы государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования;
- каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Интернет;
- научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература;
- инструкции, рекомендации, технологические карты для организации различных видов деятельности обучающихся;
- научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам школьного учебного плана);
- справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.);
- журналы по педагогике, психологии;
- предметные журналы.

2. Печатные пособия:

- демонстрационный материал (репродукции, картины, портреты, таблицы, схемы) по основным темам программ учебных предметов, курсов;
- карточки с заданиями для обучающихся;
- хрестоматии, сборники;
- географические, исторические, политические карты;
- дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия:

- объекты, предназначенные для демонстрации (репродукции, картины, портреты, таблицы, схемы);
- наглядные пособия.

4.Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы, соответствующие содержанию предметов школьного учебного плана;
- видеофрагменты, отражающие основные темы программ учебных предметов, курсов;
- презентации по основным темам программ учебных предметов, курсов;
- аудиозаписи в соответствии с программами учебных предметов, курсов, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, аудиозаписи по литературным произведениям, по иностранным языкам;
- комплекты аудиокассет и дисков по темам программ учебных предметов, курсов.

5.Цифровые образовательные ресурсы:

- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

3.7.Финансовые условия:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования в МОУ «Вишневогорская СОШ №37» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательной организации осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими коэффициентами, и отражается в смете общеобразовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций:

-Фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 0 до 50 %. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

-Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации.

-Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70 % от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией.

-Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части и специальной части.

-Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда работников МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Каслинского муниципального района, размерах, порядке и условиях применения стимулирующих и компенсационных выплат (доплат, надбавок, премий и других выплат), утверждённом приказом директора МОУ «Вишневогорская СОШ №37» от 31.12.2013 г. № 01-413 «ОД» (далее – Положение об оплате труда) и в коллективном договоре.

В Положении об оплате труда определены критерии и показатели результативности и качества работы:

- динамика учебных достижений обучающихся;
- активность обучающихся и результативность их участия во внеурочной деятельности, в том числе олимпиадном движении;
- результативность использования педагогами современных педагогических технологий;
- участие педагогов в методической работе, распространении собственного педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе посредством участия в конкурсах педагогического мастерства.

4.Управление реализацией образовательной программы:

4.1.Контроль реализации образовательной программы:

Контроль реализации образовательной программы осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле в МОУ «Вишневогорская СОШ №37» Каслинского муниципального района, утверждённого приказом директора школы от 28.08.2016 года № 01-175 «ОД» и включает **контрольные мероприятия, диагностику и мониторинг.**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательной деятельности в общеобразовательной организации в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить должный уровень преподавания, качества обучения, воспитания и развития обучающихся.

Реализация мероприятий в рамках внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства общеобразовательной организации.

Планируемый результат мероприятий в рамках внутришкольного контроля: достижение всеми обучающимися базового уровня обученности, соответствующего требованиям ФКГОС основного общего образования.

Направления внутришкольного контроля за образовательной деятельностью:

- контроль за качеством преподавания:
- выполнение учебной программы;
- результативность учебного занятия;
- методический уровень педагога, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- выполнение санитарно – гигиенических требований;
- контроль за качеством образовательной деятельности обучающихся:
- уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- достижение ФКГОС;
- контроль за ведением школьной документации:
- ведение классных журналов;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся;
- отчётная документация по предмету и классу.

Виды контроля реализации образовательной программы:

- классно – обобщающий контроль;
- предметно – обобщающий контроль;
- тематический контроль;
- персональный контроль;
- входной контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;

-государственная итоговая аттестация.

Методы контроля реализации образовательной программы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- опрос;
- беседа;
- посещений учебных занятий;
- самоанализ деятельности;
- изучение школьной документации;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа);
- тестирование;
- мониторинг.

Формы контроля реализации образовательной программы:

- текущая успеваемость по предметам школьного учебного плана;
- контрольные, диагностические, самостоятельные, проверочные работы по предметам школьного учебного плана, в том числе тестовые;
- практические и лабораторные работы по предметам школьного учебного плана;
- рефераты, сообщения, творческие работы, доклады обучающихся;
- аттестация по итогам учебной четверти, учебного года;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Контрольные мероприятия проводятся в соответствии с планом внутришкольного контроля на основании приказа директора школы. По результатам контрольного мероприятия принимается управленческое решение и создаётся приказ директора школы.

Диагностика уровня освоения образовательной программы включает:

-социальную диагностику:

- наличие условий для выполнения домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов социальной помощи;

-медицинскую диагностику:

-показатели физического здоровья;

-психологическую диагностику:

-уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями обучающегося);

-включенность обучающихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

-отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

-отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

-определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной деятельности);

-педагогическую диагностику:

-предметные и личностные достижения обучающихся;

-затруднения в образовательных областях;

-диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

-диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

-диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

-умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

-взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению симпатии по отношению ко взрослым);

-поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к

намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

-диагностика интересов.

В рамках внутришкольного контроля осуществляется **мониторинг**, включающий проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности, профессионального самоопределения обучающихся, состояния их здоровья, роста профессиональной компетентности педагогов. Целью мониторинга является оценка эффективности реализации образовательной программы. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся включает критерии:

-уровень обученности;

-уровень качественной успеваемости;

-результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах разных уровней, в том числе дистанционных;

-результаты участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, играх, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях разных уровней;

-результаты участия обучающихся в деятельности школьного научного общества «Бригантина»;

-результаты участия в проектах муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе дистанционных;

-результаты государственной итоговой аттестации.

Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся включает критерии:

-выбор элективных курсов;

-результаты государственной итоговой аттестации;

-выбор дальнейшей образовательной траектории.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся включает критерии:

-результаты медицинского осмотра обучающихся;

-группы здоровья;

-группы физической подготовки;

-количество пропущенных уроков по болезни:

-общее;

-на одного обучающегося.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся включает критерии:

-уровень эрудиции;

-отношение к обществу, социальным нормам, закону, власти;

-отношение к труду;

- отношение к природе;
- отношение к прекрасному (эстетический вкус);
- отношение к себе.

Мониторинг профессиональной компетентности педагогов включает критерии:

- использование современных образовательных технологий;
- проектирование урока в соответствии с требованиями современного образования;
- организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- диссеминация собственного педагогического опыта на институциональном, муниципальном, региональной, федеральном уровнях посредством участия в конкурсах профессионального мастерства и публикаций.

Анализ результатов мониторинга:

Анализ результатов мониторинга проводится 1 раз в год по итогам текущего учебного года. Результаты мониторинга позволяют проанализировать динамику освоения обучающимися образовательной программы, состояния здоровья обучающихся, определить уровень их воспитанности, уровень профессиональной компетентности педагогов, эффективность образовательной деятельности в общеобразовательной организации и являются основанием для принятия управленческих решений.

5.2.Основные мероприятия по реализации образовательной программы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Методические рекомендации педагогам, руководителям ШМО учителей – предметников по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов.	апрель – май текущего учебного года	заместители директора по УВР
Анализ учебных программ, учебно – методических комплексов, обеспечивающих реализацию образовательной программы, на соответствие требованиям ФКГОС.	август текущего учебного года	заместители директора по УВР
Согласование тематического планирования по предметам школьного учебного плана с руководителями ШМО учителей - предметников.	август – сентябрь текущего учебного года	руководители ШМО учителей - предметников

Согласование рабочих программ учебных предметов, курсов с заместителями директора по УВР.	август – сентябрь текущего учебного года	заместители директора по УВР
Утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов.	август – сентябрь текущего учебного года	директор
Организация и проведение методического семинара, методических недель, институциональных модульных курсов, практикумов, в том числе по вопросу использования современных образовательных технологий.	в течение учебного года в соответствии с программой внутрифирменного обучения педагогов	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства институционального, муниципального, регионального, федерального уровней.	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Публикации педагогов в формате разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий, статей, методических сборников.	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников
Участие обучающихся в предметных олимпиадах, в том числе дистанционных, интеллектуальных, творческих конкурсах, играх, конференциях, выставках, спортивных соревнованиях институционального, муниципального, регионального,	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников

федерального уровня.		
Осуществление контрольных мероприятий в рамках внутришкольного контроля.	в течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля	заместители директора по УВР
Мониторинг обученности, воспитанности, профессионального самоопределения обучающихся, состояния их здоровья, роста профессиональной компетентности педагогов.	в течение учебного года	-заместители директора по УВР -руководители ШМО учителей - предметников

